

**Региональная инновационная площадка**  
Краснооктябрьское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда  
муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2019г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации 2 года

**Автор - составитель:**  
Дорофеева Наталия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019 год

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для младших школьников» по содержанию является *социально-педагогической*, по функциональному предназначению – *общекультурной и учебно-познавательной*, по форме организации – *групповой*, по времени реализации – *двухгодичной*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для младших школьников» (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа составлена на основе методического пособия «Английский язык для младших школьников» Шишковой И. А., Вербовской М. Е. и учебника тех же авторов.

По степени авторства программа *авторская*.

По уровню усвоения – *базовая*.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения английскому языку с помощью игровых методик младшие школьники знакомятся не только с грамматикой, лексикой, фонетикой, но и с их культурой, историей, традициями и обычаями, страноведением, благодаря чему, воспитанники приобретают по-настоящему интернациональный взгляд на жизнь, на окружающих людей любой национальности.

Программа дополнена страноведческим и культурологическим материалом. Это помогает расширить кругозор обучающихся, разбудить стремление к открытию новых знаний. Занятия строятся в виде диалога, педагог делится интересными фактами, дети делятся своими открытиями в этой области, на занятии предусмотрена смена видов деятельности на занятии и тематики самих занятий, например, занятие по изучению грамматики сменяется страноведческим занятием-путешествием.

В обучении по данной программе используются авторские сценарии итоговых занятий. Это могут быть занятия-путешествия, занятия в виде квеста, занятия-спектакли, подготовка проектов, праздников, викторин и т. п.

**Актуальность программы.** Самая важная цель обучения иностранным языкам - это формирование у обучающихся толерантности к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем. Как отмечал русский просветитель В. Ф. Малиновский - ненависть есть обильный источник предубеждения народов, а между тем, чтобы более уважать себя взаимно, народы должны только больше знать друг друга. То есть широкая, всесторонняя и правдивая информация о народах и странах земного шара - принцип воспитания культуры мира. А изучение иностранного языка позволяет успешно решать эту задачу. Мы изучаем и понимаем другие культуры, и с помощью языка можем донести информацию о своей стране, своей великой культуре, литературе, стать более понятными для других, стереть стереотипы.

На данной момент английский является универсальным языком-медиатором для разных культур. Именно на этом языке происходит практически все международное общение, обмен

опытом. Это один из 6 языков ООН. В любой стране мира английский помогает объясниться с местными жителями.

Наш мир - это мир мировой интернет-сети, большинство информации на английском языке. Изучение языка помогает ребенку чувствовать себя более уверенно, раскрывает более широкие возможности, помогает быть более успешным во взрослой жизни.

Для содержания и стиля английского языка характерно особое уважение к собеседнику, желание не нанести ему обиды, не подчеркнуть превосходство говорящих. Всё это даёт педагогу возможность в процессе преподавания английского языка воспитывать у обучающихся уважение к людям, к культуре других народов и их традициям.

Иностранный язык с точки зрения обучения представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности –говорение, аудирование (понимание иноязычной речи на слух), чтение, письмо и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру.

Актуальность и практическая значимость программы «Английский язык для младших школьников» заключается в том, что начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов– восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

В возрасте 6-8 лет ребенком усвоена система родного языка, нет языковой «закостенелости» и ребенок легко воспринимает новые коды другого языка, легко перестраивается. Ребенок в игровой форме легко начинает открывать новый язык. Оказавшись в ситуации успеха, у ребенка снимаются барьеры и страхи. К моменту начала английского в школе ребенок уже мотивирован к изучению языка, с удовольствием изучает его более углубленно.

Программа предусматривает нестандартные формы обучения: озвучка мультфильмов на английском языке, просмотр и обсуждение аутентичных мультфильмов, игра в переводчиков.

Также изучение языка в дополнительном образовании дает возможность заинтересованным детям изучать язык более углубленно. Отсутствие оценочной системы убирает страх перед плохой оценкой.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется построением программы по следующим принципам обучения:

- последовательность,
- преемственность,
- мотивация,
- доступность,
- наглядность,
- системность,
- результативность,
- активность,
- сознательность.

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание данной программы направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда учащихся.

Программа предусматривает формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования. Пытаясь помочь ребенку раскрыть свою индивидуальность, развить свои возможности и способности,

разделение на группы идет с учетом уровня подготовки детей и их темперамента. Дифференцированность обучения и творческая направленность процесса обучения, помогает в самоопределении личности ребенка. Ведь согласно мнению американского психолога и создателя гуманистической психологии К. Роджерсу, образование – это прежде всего процесс формирования собственного образа.

Избранные темы полностью отвечают представлению ребенка об окружающем мире, обеспечивают его необходимым материалом для общения и проведения игр на закрепление лексики, грамматики с учетом особенностей и возможностей обучающихся детей. Программа представляет собой органичное единство образования и воспитания.

При этом особое место занимают *игровые методы*, т.к. они способствуют развитию мыслительной деятельности и творческой активности. Как известно, игровая деятельность остаётся активной и в ситуации обучения в школе, особенно в начальных классах. Игра на занятиях английского языка чередуется с учебной деятельностью, что способствует повышению познавательного интереса обучающихся, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию и более прочное усвоение языкового материала. Участвуя в предложенных играх, ребёнок легко овладевает лексическим материалом, учится использовать грамматические структуры. Игра – эмоциональное вовлечение в действие, она позволяет сократить время освоения учебного материала.

На занятиях активно используется *словесный метод*. Это рассказы, беседы, презентации о культуре англоязычных народов. Проводятся занятия-спектакли, викторины, конкурсы. Все это делает занятие более интересными, помогает лучшему усвоению материала.

Очень важной является работа со стихами и песнями. С одной стороны, дети охотно их заучивают. С другой стороны, языковая среда стихотворения организована по наиболее сложным законам, идущим от корней самого языка. Именно стихи наиболее полно выявляют звуковую характеристику слов. Поэтому стихотворный материал помогает ребенку подсознательно определить границы употребления изучаемых слов, вырабатывает навыки правильного произношения и развивает языковую догадку.

Также на занятиях использовался *проектный метод*. Согласно ФГОС в основной школе «программа развития должна быть направлена на формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности». (С.А. Ивлев) Программа предусматривает первые шаги в этом направлении - мини-проекты по темам «Моя семья», «Все обо мне», «Самый красивый парк в мире», «Мои любимые животные».

Широко используются *интернет – ресурсы*, т.к. важно восприятие речи носителя языка, аутентичных текстов, просмотр аутентичных видеофрагментов, мультфильмов и фильмов. Используются такие онлайн-ресурсы, как BBC and British Council sites, [www.study.ru](http://www.study.ru), [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru), [www.Lingualeo.ru](http://www.Lingualeo.ru).

В качестве методов контроля и средств управления образовательным процессом используется тестирование, викторины, спектакли, ролевые игры, проведение как внутренних олимпиад между воспитанниками объединения, так и участие в международных дистанционных олимпиадах, онлайн-тестирования.

На занятиях используется учебник и рабочая тетрадь «Английский для младших школьников» Шишковой И.А., также применяются информационно-коммуникационные технологии. С помощью ноутбука и проектора на занятиях широко представлены мультимедиа-презентации, записи песен, видеофрагменты, клипы, мультфильмы на английском языке.

### **Условия реализации программы**

*Оснащение кабинета:*

- рабочие столы
- стулья
- меловая доска
- дидактика-модуль преподавателя

*Технические средства обучения:*

- ноутбук

- аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку
- видеозаписи с материалом для занятий

*Наглядный материал:*

- таблицы
- схемы
- специальная и справочная литература
- словари

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, указка, набор фломастеров, аудио- и видеоматериалы, альбом,
- аудиоматериалы по УМК Шишковой и Вербовской «Английский для младших школьников»,
- видеоматериалы об Англии,
- музыкальный материал «Английские песни для детей».

### **Цели и задачи программы**

#### ***Цели программы:***

Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

#### ***Задачи:***

1. Содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком.
2. Сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.
3. Способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка.
4. Содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Познакомить детей с элементами культуры Великобритании.
6. Воспитывать чувство уважения друг к другу, терпимость к ошибкам других, желания прийти на помощь при выполнении трудных заданий.

**Отличительные особенности.** Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Программа «Занимательный английский для младших школьников» является разноуровневой, так как всем детям, желающим изучать английский язык, дает возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

При реализации программы соблюдается принцип дифференциации, который позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников данной программы.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и направлен на первичное знакомство с английским языком, с буквами, основными правилами чтения, с грамматикой, получение определенного лексического запаса.

#### **Прогнозируемая результативность:**

- освоение дополнительной общеобразовательной программы,
- зарождение интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Перед началом обучения проводится диагностика показателей предметной компетенции, мотивации к занятиям, творческой активности.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы - чтение более сложных текстов, выполнения заданий на их понимание, более сложная грамматика, более обширный словарный запас, просмотр аутентичных отрывков мультфильмов.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников программы.

Каждый из двух уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей и учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при изучении иностранного языка.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: от 7 до 11 лет.

Дети этого возраста характеризуются повышенной возбудимостью, их работоспособность падает через 25-30 минут. Поэтому во время занятия происходит постоянная смена видов деятельности. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-образному, поэтому в объяснении используется больше наглядности, картинок, для примеров используются конкретные факты, конкретные люди, факты, события. В этом возрасте память носит произвольный характер, и эмоции влияют на долговременность запоминания.

Младший школьный возраст прекрасное время для начала изучения английского языка. По мнению психологов, после 11 лет начинать изучать язык очень трудно, нужна сильная мотивация и коммуникативные способности. В младшем школьном возрасте изучив систему родного языка, у детей не так много штампов, они еще готовы к восприятию новых кодов другого языка.

**Сроки реализации** программы 2 года. Первый год обучения- стартовый уровень, второй- базовый. 1 год – 2 раза в неделю по 1-2 часа. 2 год – 2 раза в неделю по 1 часу.

**Формы и режим занятий.**

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса:

*по количеству детей*, участвующих в занятии, используется коллективная (учебная группа) форма;

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – практикум;

*по дидактической цели* используются следующие виды занятий:

–вводные занятия, по передаче знаний и их закрепление,

–занятия по формированию умений применять знания на практике,

– практикумы.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности обучающийся должен к концу первого года обучения:**

**знать:**

— алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,

— основные правила чтения и орфографии,

— особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных,

— наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

**уметь**

— участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию

— задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»

- отвечать на простые вопросы собеседника
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность
- владеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме

**к концу второго года обучения:**

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры
- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами)
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous)
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения

**Способы проверки результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

*текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

*промежуточный* – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме, тесты;

*итоговый* – конкурсы, викторина.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

## 2. Учебно-тематический план.

Стартовый уровень  
1 год обучения (3 часа)

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Путешествие в Великобританию.	2	2	-	Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»
2	Алфавит. Правила чтения.	15	5	10	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Экскурсия по Лондону.	3	1	2	Ролевая игра «Экскурсовод»
4	Познакомимся. Меня зовут...	3	1	2	Игра «Кто это?», тест.
5	Шотландия. В поисках Неси.	3	1	2	Игра.
6	Множественное число имен существительных.	3	1	2	Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)
7	Легенды Ирландии.	3	1	2	Викторина «Своя игра»
8	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	12	2	10	Ролевая игра «Это мой мяч»
9	Волшебный мир Льюиса Кэрролла.	3	1	2	Игра «Переводчики»
10	Притяжательный падеж имен существительных.	3	1	2	Экспресс-опрос
11	Рождество и Новый год в России и Великобритании.	6	1	5	Рождественские открытки
12	Союзы but, and.	3	1	2	Мини-спектакль на английском языке
13	Британская королевская семья	6	1	5	Викторина «Кто есть кто?»
14	Глагол to be в настоящем времени	12	3	9	Олимпиада по английскому языку.
15	Парад в честь дня благодарения.	3	1	2	Текущий
16	Модальный глагол can.	12	6	6	Викторина «Своя игра»
17	Рыцари круглого стола.	1	1	-	Текущий
18	Настоящее время глагола (Present Simple).	8	3	5	Игра «Повтори за мной»
19	Флаги и гербы Великобритании.	2	1	1	Игра «Умники и умницы»
20	Повелительное наклонение.	2	1	1	Игра «Волшебник»
21	Повторение	3	-	3	Тест, задания по аутентичному видео отрывку.
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	

--	--	--	--	--	--

### Учебно-тематический план

Базовый уровень

2 год обучения (2 часа)

1	Вводное занятие.	1	1	-	Определение уровня готовности (тестирование по прошлогоднему материалу).
2	Буквы и звуки. Правила чтения	2	1	1	Игра «Подготовка в космонавты», игра «Знатоки»
3	Спорт в Великобритании.	4	2	2	Текущий
4	Оборот a lot of.	2	1	1	Игра «У меня больше конфет...»
5	Предлоги.	2	1	1	Игра «На космической станции»
6	Традиции и обычаи.	6	2	4	Текущий
7	Оборот have got.	6	2	4	Рассказ о своей семье с помощью рисунка, тест.
8	Оборот this is/that is.	5	2	3	Игра «Беги цыпленок, беги»
9	Зимние забавы.	4	1	3	Текущий
10	Безличные предложения it's cold, it's hot.	2	1	1	Игра «Жарко, холодно»
11	Угощайтесь. Традиции питания двух стран.	6	2	4	Игра «Five o'clock»
12	Употребление артиклей с названиями стран	2	1	1	Игра «Вокруг света»
13	Множественное число имен существительных-исключений	2	1	1	Игра «Исправь ошибку»
14	Римляне и викинги. Как завоевывали Англию.	2	1	1	Тестовое задание по видеофрагменту.
15	Указательные местоимения these, those	4	1	3	Игра «Наши и чужие»
16	Глагол to be в настоящем времени	4	1	3	Игра - рифмовки «Мы – мальчики, вы - девочки»
17	Количественные числительные 1-50	3	1	2	Игра-рифмовки «one – a cat, two - bat».
18	Отрицательная и вопросительная формы have got/has got	3	1	2	Игра «Интервью», олимпиада по английскому языку.
19	Английские сказки.	2	1	1	Текущий
20	Наречия	2	1	1	Игра «Найди ошибку», викторина.
21	Специальные вопросы Where's the...? Where are the...?	3	1	2	Игра «Сыщики»

22	Время Present Continuous	4	1	3	Тест.
23	Итоговое занятие	1	-	1	Мини спектакль, викторина.
	Итого:	72	27	45	

### 3.Содержание программы 1 год обучения

#### **1 тема: Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Презентация «Англия находится на острове». Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

*Практика:* Викторина «Англия». Умение поздороваться, попрощаться. Рифмовка, песня.

#### **2 тема: Алфавит. Правила чтения.**

*Теория:* Алфавит. Правила букв и буквосочетаний.

*Практика:* Чтение слов, предложений и небольших текстов. Формирование навыков чтения транскрипции, соотнесения слова с его транскрипцией.

#### **3 тема: Экскурсия по Лондону.**

*Теория:* Информация о достопримечательностях Лондона. Презентация

*Практика:* Игра «Экскурсовод». Умение выбрать нужную информацию, поделиться полученной информацией с другими. (Метод «пила»)

#### **4 тема: Познакомимся. Меня зовут..**

*Теория:* Лексика по теме.

*Практика:* Умение поздороваться, представиться, кратко о себе рассказать, попрощаться. Чтение текста, извлечение необходимой информации.

#### **5 тема. Шотландия. В поисках Несси.**

*Теория:* Информация о Шотландии, достопримечательностях.

*Практика:* Игра- отгадывание достопримечательности по описанию.

#### **6 тема. Множественное число имен существительных.**

*Теория:* Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish). Лексика по теме: «Животные».

*Практика:* Уметь образовывать множественное число, знать лексику по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **7 тема. Легенда Ирландии.**

*Теория:* Сказки и легенды Ирландии. Легенды о лепреконах. День Святого Патрика.

*Практика:* Викторина «Своя игра»

#### **8 тема: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.**

*Теория:* Личные. Притяжательные. Указательные. Лексика по теме: «Имена собственные».

*Практика:* Употребление в речи местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **9 тема: Волшебный мир Льюиса Кэрролла.**

*Теория:* Льюис Кэрролл. Алиса в стране чудес.

*Практика:* Просмотр видеофрагментов мультфильма. Игра «Переводчик».

#### **10 тема: Притяжательный падеж имен существительных.**

*Теория:* Лексика по теме: «Мебель». Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Место в предложении. Правила произношения.

*Практика:* Знание лексики по теме. Умение образовывать притяжательного падежа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **11 тема: Рождество и Новый год в России и Великобритании.**

Теория: Презентация. Информация о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и Великобритании.

Практика: Разучивание рождественских песен. Изготовление праздничной открытки.

**12 тема: Союзы «but, and».**

Теория: Лексика по теме: «Школьные предметы». Союзы.

Практика: Знание лексики. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Мини-спектакль.

**13 тема: Британская королевская семья.**

Теория: Презентация «Королевская семья Британии».

Практика: Викторина.

**14 тема: Глагол «to be» в настоящем времени.**

Теория: Лексика по теме: «Части тела». Спряжение глагола «to be». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика: Спряжение глагола «to be». Разучивание рифмовок, песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**15 тема: Парад в честь дня благодарения.**

Теория: Информация о параде. Американские герои сказок и мультфильмов.

Практика: Рассказ о любимом сказочном героине.

**16 тема: Модальный глагол «can».**

Теория: Лексика по теме: «Продукты». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «can».

Практика: Использование в речи модального глагола. Место глагола в утвердительных, вопросительных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**17 тема: Рыцари круглого стола.**

Теория: Легенда о короле Артуре. Рыцари круглого стола. Презентация.

Практика: Просмотр видеофрагмента, игра «Переводчики», задания по видеофрагменту.

**18 тема: Настоящее время глагола (Present Simple).**

Теория: Лексика по теме: «Команды». Образование и употребление настоящего времени. Структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple.

Практика: Образование настоящего времени. Использование Present Simple в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**19 тема: Флаги и гербы Великобритании.**

Теория: информация о символике Великобритании.

Практика: Игра «Умницы и умники».

**20 тема: Повелительное наклонение.**

Теория: Лексика по теме: «Игры». Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов.

Практика: Образование и употребление повелительного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**21 тема: Повторение.**

Практика: Проведение тестов и викторины.

## 2 год обучения

**1 тема: Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика: Тестирование по прошлогоднему материалу.

**2 тема: Буквы и звуки. Правила чтения.**

Теория: Лексика по теме: «Профессии». Повторение правил чтения.

Практика: Конкурс на лучшее безошибочное чтение «Подготовка в космонавты», игра «Знайки».

### **3 тема: Спорт в Великобритании.**

*Теория:* Презентация «Спорт в Великобритании».

*Практика:* Ролевая игра: интервью российского школьника со спортсменом. Просмотр и обсуждение видеofilmа «Любимые национальные виды спорта».

### **4 тема: Оборот «a lot of».**

*Теория:* Лексика по теме: «Овощи и фрукты». Оборот «a lot of».

*Практика:* Знание и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **5 тема: Предлоги.**

*Теория:* Лексика по теме: «Одежда». Предлоги on, in, under, near, to, from.

*Практика:* Значение и употребление предлогов. Игры «Найди предмет», «На космической станции». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **6 тема: Традиции и обычаи.**

*Теория:* Традиции и обычаи Англии, Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса. Традиции и обычаи в России. Традиция проведения праздника Хэллоуин, день Гая Фокса. Ночь костров в Британии.

*Практика:* Викторина. Детские песни праздника Хэллоуин.

### **7 тема: Оборот «have got».**

*Теория:* Значение и употребление оборота have got форма 3- го лица единственного числа. Образование утвердительных предложений.

*Практика:* Выполнение лексико-грамматических упражнений. Рассказ «Моя семья».

### **8 тема: Оборот «this is/ that is».**

*Теория:* Лексика по теме: «Зимой». Значение и употребление оборота «this is/that is». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

*Практика:* Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Описание картинки.

### **9 тема: Зимние забавы.**

*Теория:* Лексика по теме: «Зимой». Значение и употребление оборота «this is/that is». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

*Практика:* Чтение текста. Выполнение упражнений. Описание картинки.

### **10 тема: Безличные предложения. Погода.**

*Теория:* Особенности образования безличных утвердительных и отрицательных предложений It's hot, It's cold.

*Практика:* Употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений It's hot, It's cold. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **11 тема. Угощайтесь. Традиции питания двух стран.**

*Теория:* Национальная русская кухня, кухня британцев. Традиция чаепития.

*Практика:* Как накрыть на стол. Как вести себя за столом. Правила хорошего тона по-английски.

### **12 тема: Употребление артиклей с названиями стран.**

*Теория:* Лексика по теме: «Страны и столицы». Общие сведения об употреблении артиклей с названиями государств и городов.

*Практика:* Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Вокруг света».

### **13 тема: Множественное число имен существительных-исключений.**

*Теория:* Особенности образования и произношения множественного числа имен существительных-исключений: a child-children, a deer-deer.

*Практика:* Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Найди ошибку».

### **14 тема: Римляне и викинги. Как завоевывали Англию.**

*Теория:* Завоевание Англии. Юлий Цезарь.

*Практика:* Тестовое задание по видеофрагменту.

### **15 тема: Указательные местоимения «these, those».**

*Теория:* Указательные местоимения. Правила перевода.

*Практика:* Употребление в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Игра «Наши-чужие»

**16 тема: Глагол «to be» в настоящем времени.**

*Теория:* Лексика по теме: «Черты характера». Спряжение глагола «to be – are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

*Практика:* Выполнение грамматических упражнений. Игра в рифмовки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**17 тема: Количественные числительные 1-50.**

*Теория:* Правила образования и чтения.

*Практика:* Выполнение грамматических упражнений. Игра «Рассчитайтесь»

**18 тема: Отрицательная и вопросительная формы оборота «have got, has got.»**

*Теория:* Страноведение (возникновение Лондона). Особенности образования и перевода отрицательной и вопросительной форм оборота «have got, has got».

*Практика:* Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**19 тема: Английские сказки.**

*Теория:* Народные английские сказки.

*Практика:* Просмотр мультфильмов на английском языке. Игра «Переводчики». Выполнение упражнений на понимание.

**20 тема: Наречия.**

*Теория:* Значение и употребление наречий «well, a little, often, every day, usually, now». Место наречий в предложении. Лексика по теме: «Мой день».

*Практика:* Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**21 тема: Специальные вопросы «Where's the...? Where are the...?»**

*Теория:* Образование специальных вопросов «Where's the...? Where are the...?».

*Практика:* Употребление специальных вопросов «Where's the...? Where are the...?». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Сыщики».

**22 тема: Настоящее продолженное Present Continuous.**

*Теория:* Значение и употребление настоящего продолженного времени Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

*Практика:* Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**23 тема: Итоговое занятие.**

*Практика:* Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого года в виде викторины. Мини-спектакль.

## Список литературы

### Нормативные документы

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## ЛИТЕРАТУРА

Научно – техническую базу программы составляют:

1. Апресян Ю. Д., Медненко Э. М., Петрова А. В. «Новый большой англо-русский словарь», М. изд. Русский язык, 2000г.,
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. «Обучение восприятия на слух английской речи»; М. изд. Академия, 2002г.,
3. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
4. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
5. Сериков В. В. «Общая педагогика. Избранные лекции»; Волгоград изд. Перемена, 2004г.,
6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Рабочая тетрадь. Часть 1, М., изд. Росмэн, 2016г,
7. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Рабочая тетрадь. Часть 2, М., изд. Росмэн, 2016г,
8. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Учебник. Часть 1, М., изд. Росмэн, 2016г,
9. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Учебник Часть 2, М., изд. Росмэн, 2016г,
10. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников» Руководство для преподавателей и родителей, М., изд. Росмэн, 2010г,
11. Полянская И., Ионина И. «Я познаю мир. Праздники народов мира» М.: изд. Дом Семейная библиотека, 1999г.,
12. Богрова Л. А. «Я познаю мир. Детская энциклопедия: Страны и народы» - М.: ЗАО Издательский дом «Семейная библиотека», 1999г.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### **1. Дидактический и лекционные материалы, методики.**

#### **Используемые формы контроля.**

*Целенаправленный контроль*, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. В связи с этим, также используются специфические формы контроля.

При оценке работ используется следующая шкала:

- А– отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)
- В– очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)
- С– хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)
- Д– не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

#### **1. Контрольные минутки.**

В конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

*Текущий контроль* также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы.

*Игры, конкурсы* помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка. К результатам работы по данной программе можно отнести количественные и качественные показатели:

дети легче проходят период адаптации к школьной жизни, такой первоклассник – более компетентный, уверенный в себе, заинтересованный в дальнейшем обучении.

#### **2. Игра.**

В игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

*Игра «What's missing?» (Чего не хватает?).*

Выкладываются картинки изученных слов. Close your eyes. (Закрываем глаза и считаем до 10). В это время одна картинка убирается, дети должны назвать по-английски исчезнувшее слово.

*Игра «Crocodile».*

Ребенок загадывает слово и показывает, другие угадывают.

*Игра «Знатоки».*

Игру можно проводить в двух вариантах.

1 вариант. Приглашается один ученик (по желанию) «знаток», все остальные задают ему вопросы по теме урока. Его ответ оценивается.

2 вариант. «Знаток» задает вопросы учащимся. Оцениваются вопросы «знатока».

*Игра «Ланга».*

Для игры используется маленький мяч.

Педагог задает вопрос и пасует мяч одному из детей, ребенок отвечает на вопрос и пасует обратно учителю. Если ребенок не знает ответа на вопрос, передает пас другому. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

*Экспресс – опрос.*

Педагог задает короткие вопросы, не требующие размышления и анализа.

Обучающиеся быстро и коротко отвечают.

*«Лови ошибку».*

Педагог в рассказе умышленно допускает неточности или ошибки.

Задача учащихся увидеть эти ошибки.

*«Снежный ком».*

Данный прием используется для составления коллективного рассказа по заданной теме. Учитель задает тему рассказа. Первый ученик составляет одно предложение (There is a cat. – Это кот.), второй повторяет первое и добавляет свое (It is a black cat. – Это черный кот.) и т.д. Эффективно в игре задействовать 5-6 человек, заранее определить последовательность, начать с более слабых учеников. Хорошо развивает память и речь.

### 3. Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тест по страноведению на занятии «Путешествие в Англию»

1. Столица Великобритании

А. Париж. В. Москва. С. Лондон.

2. В Великобритании правит:

А. Президент В. Королева. С. Граф.

3. Неофициальное название флага Великобритании:

А. Юнион Джек. В. Юнион Джим. С. Юнион Джимми.

4. Какие достопримечательности Лондона красного цвета:

А. Автобусы и телефонные будки. В. Самолеты и киоски.

5. В какое время Англичане пьют чай:

А. В 15:00 В. В 17:00 С. В 19:00

### 4. Викторина

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или

актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

#### 5. Олимпиада среди обучающихся объединения.

Предметная олимпиада — состязание, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиаде. Олимпиаду лучше проводить ближе к концу учебного года для контроля усвоения знаний.

## **2. Рекомендации по проведению занятий.**

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «Английский для младших школьников» лежат следующие принципы:

1. Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

3. Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

4. Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

5. Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках, изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

6. Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются методы обучения:

1. словесный (объяснение, рассказ);
2. практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
3. игровой (ролевая игра);
4. наглядный (демонстрационный материал).

## **3. Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов и т.д.)**



### Олимпиада

для младших школьников по английскому языку среди учащихся МОУ  
ДЮЦ Краснооктябрьского района г. Волгограда  
(авторская разработка)

1. Прослушай текст и отметь галочкой цвет каждого фрукта:

<p><b>The blueberry is:</b></p> <p><input type="radio"/> Orange</p> <p><input type="radio"/> Blue</p> <p><input type="radio"/> Pink</p>	<p><b>The lime is:</b></p> <p><input type="radio"/> Blue</p> <p><input type="radio"/> Brown</p> <p><input type="radio"/> Green</p>	<p><b>The blackberry is:</b></p> <p><input type="radio"/> Black</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Green</p>
<p><b>The apple is:</b></p> <p><input type="radio"/> Green</p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> Red</p>	<p><b>The grapefruit is:</b></p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Black</p>	<p><b>The custard is:</b></p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> Black</p> <p><input type="radio"/> White</p>
<p><b>The banana is:</b></p> <p><input type="radio"/> Yellow</p> <p><input type="radio"/> Black</p> <p><input type="radio"/> Red</p>	<p><b>The grape is:</b></p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Purple</p>	
<p><b>The orange is:</b></p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Orange</p> <p><input type="radio"/> Blue</p>	<p><b>The kiwi is:</b></p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Purple</p> <p><input type="radio"/> Brown</p>	

1. Сделайте из существительного единственного числа – множественное:

- A cat - \_\_\_\_\_ ,  
a dog - \_\_\_\_\_ ,  
a table - \_\_\_\_\_ ,  
a lake - \_\_\_\_\_ ,  
a snowball - \_\_\_\_\_ .

2. Буквы алфавита перепутались, помогите им встать в правильном порядке.

Q W E R T Y U I O P A S D F G H J K L Z X C V B N M

---

---

---

---

3. Прочитай слова и соедини каждое слово с его транскрипцией. Вот так:

a sofa	[ə'rəʊp]
a nose	[ə'rəʊz]
snow	[ə'snəʊbɔ:l]
Tony	[ə'nəʊz]
a rope	[ə'səʊfə]
a snowball	[snəʊ]
a rose	['təʊni]

4. Обведи подходящее слово. Вот так:

Jane and Kate 
write  
 writes
  well.

This cat 
 like  
 likes
  fish. Tim 
 swim  
 swims
  well.

We 
 make  
 makes
  kites. Kate 
 visit  
 visits
  Jane.

5. Умешь ли отгадывать загадки на английском языке. Отгадай загадку и отметь букву правильного ответа.

It is not a small animal. It lives in the forest. It can run well. It can swim. It can fish. It likes honey and fish.

- A) a fox
- B) a bear
- C) a seal

6. Задайте вопросы к предложениям и напишите их. Не забудьте поставить **have** или **has** на первое место.

Willy has got a red kite.

---

I have got green eyes.

---

We have got a yellow boat.

---

She has got a sweet.

---

7. Переведи на русский язык:

A suitcase - \_\_\_\_\_ a snowman - \_\_\_\_\_

A goat - \_\_\_\_\_ a rope - \_\_\_\_\_

Hide-and-peek - \_\_\_\_\_ silly - \_\_\_\_\_