


**Региональная инновационная площадка**

Краснооктябрьское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда  
муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2019г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДЮЦ  
Краснооктябрьского района  
С.В. Наumenко  
от «30» августа 2019г.  
Приказ № 277



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации 2 года

**Автор - составитель:**  
Дорофеева Наталия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019 год

## **1.Пояснительная записка.**

### **1.1.Направленность**

**Направленность дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей программы по содержанию является социально-педагогической, естественнонаучной (культурологической) по функциональному предназначению – общекультурной и учебно-познавательной, по форме организации - групповой, по времени реализации – двухгодичной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана на основе методических разработок И.А. Шишковой и М. Е. Вербовской, предназначенных для обучения английскому языку детей 4-6 лет.

По степени авторства программа является *модифицированная*.

По уровню усвоения - *ознакомительная*.

По форме организации содержания - *комплексная*.

### **1.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения английскому языку дошкольники знакомятся не только с особенностями с речи англичан, но и с их музыкой, костюмами, народными обычаями, фольклором английского народа, благодаря чему, воспитанники приобретают по-настоящему интернациональный взгляд на жизнь, на окружающих людей любой национальности.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью основательной подготовки ребенка к процессу обучения в школе. Ведь общеизвестно, что изучение иностранного языка развивает речевые и познавательные способности ребёнка, а также коммуникативность как необходимое качество личности для позитивной адаптации ребенка к школе.

В нашу эпоху, когда господствует псевдокультура насилия и лимит разума, необходимо стремиться к изменению образа мышления и жизни, характеру отношений между людьми, народами и государствами и развивать глобальную идею построения культуры мира и ненасилия. Языковая культура – неотъемлемая часть культуры человека в целом. А одной из важнейших целей обучения иностранным языкам названо формирование у обучающихся уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем. Как справедливо заметил русский и просветитель В. Ф. Малиновский, ненависть есть обильный источник предубеждения народов, а между тем, чтобы более

уважать себя взаимно, народы должны только больше знать друг друга. То есть широкая, всесторонняя и правдивая информация о народах и странах земного шара - принцип воспитания культуры мира. А изучение иностранного языка позволяет успешно решать эту задачу.

Выбор для изучения именно английского языка обусловлен тем, что лидирующее место среди иностранных языков в мире принадлежит именно английскому языку. По данным Британского Совета на английском языке говорят приблизительно, 800 млн. человек. На нём осуществляется 75% международных почтовых отправок, телефаксов. Система Интернет так же работает в основном на английском языке. Английский язык – ведущий язык бизнеса, финансов и дипломатии, один из шести рабочих языков ООН. Для содержания и стиля английского языка характерно особое уважение к собеседнику, желание не нанести ему обиды, не подчеркнуть превосходство говорящих. Всё это даёт педагогу возможность в процессе преподавания английского языка воспитывать у обучающихся уважение к людям, к английской культуре и традициям, а также хорошие манеры, по крайней мере, обращать на это внимание.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется построением программы по следующим принципам обучения:

- наглядность,
- доступность,
- мотивация,
- системность,
- последовательность,
- преемственность,
- результативность,
- активность и сознательность.

Избранные темы полностью представляют окружающий мир ребёнка, обеспечивают его необходимым материалом для общения и проведения игр на закрепление лексики, грамматики с учетом особенностей и возможностей обучающихся детей. Программа представляет собой органичное единство образования и воспитания. Имеет место смена образовательных и воспитательных моментов от занятия к занятию, разнообразие и многоплановость методов и форм работы, которые позволяют каждому ребёнку проявить активность.

При этом особое место занимают игровые методы, т.к. они способствуют развитию мыслительной деятельности и творческой активности. Как известно, игровая деятельность остаётся активной и в ситуации обучения в школе, особенно в начальных классах. Игра на занятиях английского языка способствует повышению познавательного интереса обучающихся, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию и более прочное усвоение языкового материала. Участвуя в предложенных играх, ребёнок легко овладевает лексическим материалом, учится использовать грамматические структуры. Игра – эмоциональное вовлечение в действие, она позволяет сократить время освоения учебного материала. При выборе игр также учитываются психофизические особенности детей дошкольного возраста. У дошкольников преобладает наглядно – образное мышление. Наглядность помогает заменять перевод беспереводным осмыслением иноязычного материала. Таким образом, удаётся следовать основному принципу в обучении иностранному языку – непосредственному беспереводному пониманию речи.

Очень важной является работа со стихами. С одной стороны, дети охотно их заучивают. С другой стороны, языковая среда стихотворения организована по наиболее сложным законам, идущим от корней самого языка. Именно стихи наиболее полно выявляют звуковую характеристику слов. Поэтому стихотворный материал помогает ребенку подсознательно определить границы употребления изучаемых слов, вырабатывает навыки правильного произношения и развивает языковую догадку.

На занятиях используется и словесный метод. Это рассказы, беседы о культуре англоязычных народов. Проводятся занятия-спектакли. Все это способствует тому, что, поступив в школу, первоклассник будет более компетентным, уверенным и заинтересованным в дальнейшем обучении. Знания, умения и навыки, формируемые данной программой, носят пропедевтический характер в изучении предметов филологического цикла, а также на уроках «Мир и человек».

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание данной программы направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда учащихся.

Программа предусматривает формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

### **1.3. Цели и задачи программы**

#### ***Цели программы:***

1. Привить дошкольникам элементарные навыки устной речи, то есть научить их понимать английскую речь на слух и вести несложную беседу на пройденную тему,
2. Способствовать воспитанию уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.
3. Способствовать воспитанию чувства патриотизма и уважительного отношения к культуре других стран,

#### ***Задачи:***

1. Способствовать освоению фонетики и лексики в объеме программы,
2. Научить:
  - рифмовке английских слов, в объем программы,
  - составлению монологов и диалогов,
  - активной работе с аудио и видео материалами,
3. Познакомить детей с элементами культуры Великобритании, Воспитывать чувство уважения друг к другу, терпимость к ошибкам других, желания прийти на помощь при выполнении трудных заданий.

### **1.4. Отличительные особенности**

***Отличительные особенности*** данной образовательной программы от уже существующих в этой области, заключается в знакомстве детей 4-6 летнего возраста со страноведческим материалом. Освоение этого материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,

придают объемность линейному, последовательному освоению материала в данной программе.

### **1.5.Возраст детей**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: от 5 до 6 лет. Дети 5-6 лет способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника.

### **1.6.Сроки реализации**

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» реализуется в ознакомительном общекультурном уровне.

**Ознакомительный (общекультурный)** уровень обучения предполагает реализацию программы «Английский для малышей» за два года. Первый год обучения является вводным и направлен на первичное знакомство с английским языком. Второй - на базовую подготовку детей, которая позволит на практике использовать полученные знания: инсценировки, диалоги и т. д.

На ознакомительном уровне предполагается:

- знакомство со звуками английского языка, речью, усвоение простейшей лексики, умение отвечать на вопросы, задавать их, участвовать в диалогах и инсценировках.
- организация их свободного времени,
- мотивация учащихся к изучению иностранного языка.

Прогнозируемая результативность:

- освоение дополнительной общеобразовательной программы,
- зарождение интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Перед началом обучения проводится диагностика показателей предметной компетенции, мотивации к занятиям, творческой активности.

### **1.7.Формы и режим занятий**

**Форма обучения**- очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** по количеству детей, участвующих в занятии, используется коллективная (учебная группа) форма; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум; по дидактической цели используются следующие виды занятий:

- вводные занятия, по передаче знаний и их закрепление,
  - занятия по формированию умений применять знания на практике – практикумы.
- Формы занятий включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие все необходимых для работы материалов и иллюстраций и фонетическую зарядку.

Теоретическая часть занятия компактно включает в себя самую необходимую информацию о теме и предмете знаний.

Большее количество времени занимает практическая часть.

По количеству детей, участвующих в занятии, используется коллективная форма. Занятия проходят по группам (звеньям) с 10-15 обучающимися.

По особенностям коммуникативного воздействия используются такие формы как игра, заочное путешествие, праздники, рассказы, беседы, инсценировки.

Форму занятий можно определить и как творческую деятельность.

**Режим занятий:**

Данная программа обучения дошкольников английскому языку предполагает два занятия в неделю продолжительностью 30 минут с сентября по май. Работа в группе ведется по звеньям, имея ввиду специфику преподавания иностранного языка и возраст обучающихся.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### ***Воспитанник должен к концу первого года обучения:***

- Освоить фонетику по сказке «О язычке» и лексику в предлагаемом объеме,
- Знать стихи и рифмовки в объеме программы,
- Составлять маленькие диалоги,
- Продemonстрировать умение монологической речи о себе, своей семье (5, 6 фраз),

#### ***к концу второго года обучения:***

- Освоить лексику и грамматические структуры в предлагаемом объеме,
- Высказываться, составлять сообщения по изучаемым темам,
- Строить диалогическую речь,
- Принимать участие в драматизации небольших литературных произведений.

#### **Способы проверки результатов освоения программы:**

При обучении дошкольников мы не можем использовать в чистом виде формы и методы контроля, применяемые в школе. Специфика контроля в дошкольном возрасте такова, что дети не знают, что в данный момент они являются объектами контроля. Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются и им трудно удержать свое внимание на одном объекте долгое время. Таким образом, контроль приобретает специфические формы.

##### **1. Контрольные минутки.**

В дошкольном возрасте ребенок не обладает той усидчивостью, которая необходима для проведения полноценных контрольных работ. Поэтому в конце каждого занятия «Занимательного английского» проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

- 1) Вставьте пропущенный звук в слово.
- 2) Соедините слово и картинку.
- 3) Разложите слова по корзинкам (с зависимости от звука).

Текущий контроль также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы. Игры, конкурсы помогают сделать занятие более занимательное, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка. К результатам работы по данной программе можно отнести количественные и качественные показатели:

дети легче проходят период адаптации к школьной жизни, такой первоклассник – более компетентный, уверенный в себе, заинтересованный в дальнейшем обучении.

##### **2. Игра.**

Игра в дошкольном возрасте — это ведущая деятельность. И именно в игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональ-

ные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

*Игра «What's missing?» (Чего не хватает?).*

Выкладываются картинки изученных слов. Close your eyes. (Закрываем глаза и считаем до 10). В это время одна картинка убирается, дети должны назвать по-английски исчезнувшее слово.

*Игра «Crocodile».*

Ребенок загадывает слово и показывает, другие угадывают.

*Игра «Знатоки».*

Игру можно проводить в двух вариантах.

1 вариант. Приглашается один ученик (по желанию) «знаток», все остальные задают ему вопросы по теме урока. Его ответ оценивается.

2 вариант. «Знаток» задает вопросы учащимся. Оцениваются вопросы «знатока».

*Игра «Ланга».*

Для игры используется маленький мяч.

Педагог задает вопрос и пасует мяч одному из детей, ребенок отвечает на вопрос и пасует обратно учителю. Если ребенок не знает ответа на вопрос, передает пас другому. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

*Экспресс – опрос.*

Педагог задает короткие вопросы, не требующие размышления и анализа.

Обучающиеся быстро и коротко отвечают.

*«Лови ошибку».*

Педагог в рассказе умышленно допускает неточности или ошибки.

Задача учащихся увидеть эти ошибки.

*«Снежный ком».*

Данный прием используется для составления коллективного рассказа по заданной теме. Учитель задает тему рассказа. Первый ученик составляет одно предложение (There is a cat. – Это кот.), второй повторяет первое и добавляет свое (It is a black cat. – Это черный кот.) и т.д. Эффективно в игре задействовать 5-6 человек, заранее определить последовательность, начать с более слабых учеников. Хорошо развивает память и речь.

### 3. Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тест по страноведению на занятии «Путешествие в Англию»

1. Столица Великобритании

А. Париж.

В. Москва.

С. Лондон.

2. В Великобритании правит:

А. Президент

В. Королева.

С. Граф.

3. Неофициальное название флага Великобритании:

А. Юнион Джек.

В. Юнион Джим.

С. Юнион Джимми.

4. Какие достопримечательности Лондона красного цвета:

А. Автобусы и телефонные будки.

В. Самолеты и киоски.

5. В какое время Англичане пьют чай:  
А. В 15:00                      В. В 17:00                      С. В 19:00

#### 4. Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

### 1.9. Формы подведения итогов реализации программы.

В качестве основной формы подведения итогов по приобретению умений и знаний в ходе обучения по программе «Английский для малышей» используется *проведение олимпиады по языку, мини-спектакль на английском языке для родителей.*

В ходе реализации программы используются следующие *методы диагностики*: педагогическое наблюдение, опросы устные, анкетирование, тестирование, конкурсы, игры-испытания, отчетное мероприятие.

На основе данных диагностики проводится оценки практической деятельности, выполнения тестовых работ, самостоятельных творческих работ.

Критериями оценки уровня теоретической подготовки учащихся являются следующие показатели:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- знание лексики, узнавание слов в речи
- знание грамматических структур.

#### уровня практической подготовки

–соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,

–умение использовать выражения в речи, провести простейшие диалоги, задать вопрос и ответить на него,

–знание стихов и песен на английском языке.

#### уровня развития и воспитанности учащихся

- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе;
- наличие ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной, креативной).

Для итоговой аттестации используются:

Мини-спектакль на английском языке, олимпиада на английском языке.



## 2. Учебный план.

1 год обучения

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		все-го	тео-рия	прак-тика	
1	Знакомство. Введение в страноведение. Земной шар.	12	1	11	Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»
2	Животные и игрушки.	12	1	11	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Разноцветный мир.	9	1	8	Игра «Цветная планета»
4	Нескучные цифры.	9	1	8	Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)
5	Угощение.	9	1	8	Ролевая игра «В гости Винни-пуху»
6	Семья.	9	1	8	Тест «Убери лишнюю картинку» Олимпиада по английскому языку.
7	Мы юные артисты.	7	1	6	Мини-спектакль на английском языке
	Резерв	5	-	5	Экспресс-опрос
	Итого:	72	7	65	

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		все-го	тео-рия	прак-тика	
1	Моя комната	7	1	6	Определение уровня готовности (тестирование по прошлогоднему материалу), представление своих рисунков по теме «Моя

					room»
2	В парке	6	1	5	Игра «Поехали в парк», игра «Знаток»
3	С днем рождения	7	1	6	Ролевая игра «На дне рождения»
4	Одежда	7	1	6	Игра «Одеваемся на прогулку»
5	На улице	7	1	6	Тест «Виды транспорта», игра «Светофор»
6	Визит к врачу	6	1	5	Викторина «У доктора»
7	Который час	5	1	4	Составление расписания дня в игровой форме.
8	Времена года	7	1	6	Игра «Угадай время года»
9	Спорт	7	1	6	Ролевая игра «Урок физкультуры», «Олимпийские игры». Олимпиада по английскому языку.
10	Школа. Школьные принадлежности	7	1	6	Игра «Собери свой портфель», ролевая игра «Учитель – ученик». Миниспектакль на английском языке
11	Резерв	6	-	6	Экспресс-опрос
	Итого:	72	10	62	

### 3.Содержание программы СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 год обучения

**1 тема: Знакомство.** Введение в страноведение. Земной шар. Страны и народы – какие они? Сказка «О язычке»

*Фонетика:* по сказке «О язычке».

*Лексика:* Africa, Russia, Great Britain.

*Грамматические структуры:* Hello! Hi! I'm Mike. I'm Jane. What's your name? That's my name.

Where are you from? Goodbye! I'm from... How are you? I'm fine. Nice to meet you! Glad to see you! Our lesson is over.

Стихи, песни, рифмовки, игры: 1. Hello! 2. What is your name?

*Формы:* беседа, презентация «Англия находится на острове» аудиотренинг, инсценировка игры на знакомство, разучивание стиха, составление диалога, рисование, викторина «Англия».

*Методическое обеспечение:* УМК: книга для педагогов под редакцией Бонк «Английский для малышей», рабочая тетрадь, аудиокассета, магнитофон, пиктограмма, карточки по теме, карта, символы государств, видеоматериалы, презентация, ноутбук.

#### **2 тема: Животные и игрушки.**

*Фонетика:* \_\_\_\_\_

*Лексика:* Bear, flag, hair, snake, dog, parrot, monkey, frog, horse, cock, box, pig, doll, boy, girl, ball, bat, stick, hen, cat, hat, clock, cow, star, fish, twig, bird, mouse, rabbit, ZOO, goose, lion, giraffe,

Crocodile, big, little, long, short.

*Грамматические структуры:* Who are you? I can...I can't, It's a... Is it... Yes, it is... No, it isn't

Thank you! Please, show me... What's missing? What can you do?

Стихи, песни, рифмовки, игры: Игра «In the Zoo», игра «Рассказ», игра «Cat & mouse».

Рифмовки: Good morning! Where is a cat! Who are you?

*Формы:* аудиотренинг, иллюстрированный рассказ, инсценировка игр, драматизация коротких ситуаций, разучивание стихов, игра «Зоопарк», игра «Лови ошибку», составление загадок, тестирование.

*Методическое обеспечение:* УМК: книга для педагогов под редакцией Бонк «Английский для малышей», УМК: учебник под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, картинки по теме, мягкие игрушки, игрушки, фигурки животных разных климатических поясов.

#### **3 тема: Разноцветный мир.**

*Фонетика:* \_\_\_\_\_

*Лексика:* Chair, table, log, dish, spoon, cap, face, eyes, ears, neck, hands, nose, mouth, hair, red, grey, green, black, blue, white, yellow, brown.

*Грамматические структуры:* This is... That is... What's this? What's that? May I come in?

Come in please. I'm sorry. I'm late. Try to guess! What can you see in this picture? Wash your...

Show me your nose... Come up to me! Show me your left/right hand.

Стихи, песни, рифмовки, игры: Игра What's missing? игра «Эхо», игра «Испорченный телефон», игра «Краски», Игра «Цветная планета», рифмовка: «Little grey mouse».

Формы: аудиотренинг, игра «Красочки», инсценировка ситуаций, разучивание стихов, рисованный диктант.

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, аудиокассета, картинки по теме, фломастеры, цветные карандаши, рабочая тетрадь, набор счетного дидактического материала.

#### **4 тема: Нескучные цифры.**

Фонетика: \_\_\_\_\_

Лексика: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, cats, dogs, boxes, houses

Грамматические структуры: Please give me... Here you are With pleasure! How many?

Стихи, песни, рифмовки, игры: рифмовки «I've got two eyes», стих «One a cat», игра «Нор!»,

игры «Живые цифры», «Арифметика по-английски».

Формы: аудиотренинг, разучивание стихов, диктант, дидактические игры.

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, аудиокассета, картинки по теме, фломастеры, цветные карандаши, рабочая тетрадь, набор счетного дидактического материала, набор цифр от 1 до 12, игрушки.

#### **5 тема: Угощение.**

Фонетика: \_\_\_\_\_

Лексика: Honey, plate, cabbage, fork, corn, cheese, milk, meat, knife

Грамматические структуры: What can you see on the table? I'm hungry, I've got..., I haven't got,

Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Where is a... I like ... very much.

Стихи, песни, рифмовки, игры: Стих «Help your mother», игра «Shopping», игра «В гостях», Игра «Let's lay the table!».

Формы: аудиотренинг, разучивание стихов, составление диалогов, инсценировка ситуаций «За столом», диалог «Что ты любишь?», игра «Я - кулинар».

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, аудиокассета, картинки по теме, рабочая тетрадь, набор детской посуды.

#### **6 тема: Семья**

Фонетика: \_\_\_\_\_

Лексика: Take put meet, family, father, mother, sister, brother, friend,

Грамматические структуры: I love... Good morning! Please help me! Nice to meet you!

Стихи, рифмовки, песни, игры: рифмовка: «Father, mother, sister, brother. Hand in hand. With one another», игра «Знакомство», игра «Гости».

Формы: аудиотренинг, описание картинки, диалоги о себе, о своей семье, монолог о себе, о своей семье, игра «Чье это?».

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, аудиокассета, картинки по теме, куклы, семейные фотографии.

## 2 год обучения

### **1 тема: Моя комната.**

*Лексика:* Ceiling, vase, floor, door, window, wall, piano, sofa, armchair, bed, shelf, carpet, wardrobe, book, TV set, room, Under, near, from, a lot of, to, at, nice, old, new.

*Грамматические структуры:* Look at us, and say who has run away?

A lot of, there's. . ., there are, good afternoon! I like to clean the room myself! Where is a...

I'm sitting on..., he's running, she's slipping! What a mess! Take the. . . and put it into the box,

She/he has got.

Стихи, песни, рифмовки, игры: игра «Эхо», рифмовка «I can see a window», игра «Who has run away?», игра «What is missing?», песня «I've got two eyes and I can see. . .» игра «Where is the doll?», стих «What a mess?», игра «Where are you?», игра «Do the room!»

*Формы:* аудиотренинг, описание картинки, составление рассказа по картинке, рисование, разучивание стиха, рассказ о своей комнате, игра «Where are you?», «Do the room!».

*Методическое обеспечение:* УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, аудиокассета, картинки по теме, набор детской мебели, детская комната.

### **2 тема: В парке.**

*Лексика:* Duck, flower, boat, grass, park, tree, dove, bike, bush, pony, donkey, camel, merry-go-round, crow, elephant, sparrow, tiger, to ride, beautiful, large.

*Грамматические структуры:* Of course! I want... Let's... What must I do? It's fun! There are...(s)

Those are... (s), Play football! Play basketball! Play tennis! Play volleyball!

*Стихи, песни, рифмовки, игры:* стих «I like to ride a donkey», песня «Let's play tennis», игра

«What must I do?», песенки: «This is a peacock», «What are these?».

*Формы:* аудиотренинг, описание картинки, составление монолога «Как я гуляю в парке», игра «What's missing?»

*Методическое обеспечение:* УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, аудиокассета, картинки по теме, набор животных «Зоопарк», игрушки.

### **3 тема: С Днем рождения! У нас праздник!**

*Лексика:* Water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice-cream, apples, carrots, tea, coffee, egg salami, soup, porridge, kite, lemonade, biscuits, drum, chocolates, balloon, to eat, to drink, to like, pretty.

*Грамматические структуры:* Yes, I do. No, I don't. Do you like...? That's right. That's wrong. I'm playing, you are standing. We are sitting. They are eating. He/she is hopping. It's time to have breakfast. What would you like? I'm thirsty. This... is for you. Please pass me... Have some...!

*Стихи, песни, рифмовки, игры:* игра «Кошки - мышки», рифмовка «Little mouse, do you like bread?», игра «Show me...», игра «It's time to have breakfast», игра «День рождения», песенка «Happy birthday», игры «Хорошие манеры», «За столом».

Формы: аудиотренинг, аудирование, разучивание стиха, описание картинок, инсценировка ситуации, игры «Угадай, что я люблю есть?» «Съедобное – несъедобное».

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, картинки по теме, игрушки, набор детской посуды, сюжетные картинки.

#### **4 тема: Одежда.**

*Лексика*: Socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, fights, shirt, trainers.

*Грамматические структуры*: Put on... I'm ready. Take off... I'm putting on...

*Стихи, песни, рифмовки, игры*: стихи «I'm putting on...», игра «Show me...», игра «Put on...», игра «Take off...», игра «Одень куклу».

Формы: аудиотренинг, разучивание стиха, описание картинок, инсценировка ситуации, игры «Одень куклу», «Сравни».

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, картинки по теме, набор «Одень куклу», куклы разных народов.

#### **5 тема: На улице.**

*Лексика*: Street, bus, trolleybus, traffic lights, tram, train

*Грамматические структуры*: By bus. Let's go by bus!

*Стихи, песни, рифмовки, игры*: СТИХИ «The yellow says»: «Wait»! Игра «Светофор», игра «Переводчик», игра «What are you looking for?»

Формы: аудиотренинг, разучивание стиха, описание картинок, инсценировка ситуации, игра «Регулировщик».

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, картинки по теме, игрушечный транспорт.

#### **6 тема: Визит к врачу.**

*Лексика*: Headache, stomachache toothache, doctor, pill.

*Грамматические структуры*: I'm ill. What's the matter? I've got a headache. Here's a pill for you. Don't eat too much cakes!

*Стихи, песни, рифмовки, игры*: песенка «What's the matter?». Диалог «У врача», СТИХ «What's the matter?».

Формы: аудиотренинг, разучивание стиха, описание картинок, инсценировка ситуации, составление диалога, игра «Врач и пациент».

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, картинки по теме, набор для ролевой игры «Доктор», игрушки животных.

#### **7 тема: Который час?**

*Лексика*: Eleven, twelve.

*Грамматические структуры*: What's the time? It's... o'clock.

Игра: «What's the time?»

Формы: аудиотренинг, описание картинок, инсценировка ситуации, составление диалога, игра «Который час?», рассказ «Мой режим дня».

Методическое обеспечение: УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, картинки по теме, часы.

#### **8 тема: Времена года.**

*Лексика:* Spring, summer, autumn, winter, bright, hot, warm, cold.

*Грамматические структуры:* It's spring..., Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

*Стихи, песенки, рифмовки, игры:* песня «Spring is green», игра «Что лишнее?»

*Формы:* аудиотренинг, описание картинок, инсценировка ситуации, разучивание стиха, разучивание песни, игры «Эхо», «Когда это бывает?».

*Методическое обеспечение:* УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, картинки по теме, календарь, сюжетные картинки.

## **9 тема: Спорт.**

*Грамматические структуры:* Run! Jump! Fly! Swim! Hop! Stop! Open your eyes! Close your eyes! Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Turn around!

*Формы:* аудиотренинг, описание картинок, ролевая игра «Урок физкультуры», «Олимпийские игры».

*Методическое обеспечение:* УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, сюжетные картинки по теме, игрушки, мяч.

## **10 тема: Школа. Школьные принадлежности.**

*Лексика:* school, schoolbag, classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, pencil, brush, get up, go to school, comb.

*Грамматические структуры:* she/ he gets up, she/he washes her/his..., she/ he puts on..., she/ he eats..., she/ he drinks..., she/ he goes..., you are welcome, That's O.K.! Let's begin our lesson! The lesson is over!

*Стихи, песни, рифмовки, игры:* рифмовка «This is a way!», «Wash my hands!», игры: «I can see», «Собери свой портфель», «Отгадай, что это?»

*Формы:* аудиотренинг, описание картинок, разучивание стиха, игра «Собери свой портфель», ролевая игра «Учитель – ученик».

*Методическое обеспечение:* УМК: под редакцией Бонк «Английский для малышей», магнитофон, школьные принадлежности, часы, сюжетные картинки.

## **5.Список литературы**

### **Нормативные документы**

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **ЛИТЕРАТУРА**

Научно – техническую базу программы составляют:

1. В. В. Сериков «Общая педагогика. Избранные лекции»; Волгоград изд. Перемена, 2004г.,
2. Я. М. Колкер, Е. С. Устинова «Обучение восприятия на слух английской речи»; М. изд. Академия, 2002г.,
3. Ю. Д. Апресян, Э. М. Медненко, А. В. Петрова «Новый большой англо-русский словарь», М. изд. Русский язык, 2000г.,
4. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей» Учебник, М., изд. Росмэн, 2006г,
5. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей» Руководство для преподавателей и родителей, М., изд. Росмэн, 2006г,
6. И. Полянская, И. Ионина «Я познаю мир. Праздники народов мира» М.: изд. Дом Семейная библиотека, 1999г.,
7. Л. А. Богрова «Я познаю мир. Детская энциклопедия: Страны и народы» - М.: ЗАО Издательский дом «Семейная библиотека», 1999г.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специального учебного кабинета и дидактического материала. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, указка, набор фломастеров, аудио- и видеоматериалы, альбом,
- аудиокассета по УМК Шишковой и Вербовской «Английский для малышей»,
- видеоматериалы об Англии,
- музыкальный материал «Английские песни для детей».