


**Региональная инновационная площадка**  
Краснооктябрьское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда  
муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2019г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДЮЦ  
Краснооктябрьского района  
С.В. Наumenко  
от «30» августа 2019г.  
Приказ №277



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации 1-2 года

**Автор - составитель:**  
Дорофеева Наталия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019 год

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность**

**Направленность дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей программы по содержанию является социально-педагогической культурологической по функциональному предназначению – общекультурной и учебно-познавательной, по форме организации - групповой, по времени реализации – двухгодичной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная программа дополнительного образования дошкольников «Математика для малышей» разработана на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Р.М. Хамидулина «Математика», Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати», Я.Ф.Чекмарёв «Учимся считать», Г. Юдин «Заниматика», Н.В. Григорян «Математика, школьная программа вместе с родителями», серия «Школа для дошколят», А.З. Зак «Путешествие в сообразилию», Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» и другие. При составлении программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программ ФГОС начальной школы, социальный запрос, пожелание родителей.

Форма реализации программы – детские объединения школы раннего развития детей.

Программа носит вариативный характер.

Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

Основной формой обучения выбраны сюжетно-ролевые и дидактические игры. Они позволяют ставить перед ребятами задачу не прямым образом (т.е. новый материал не даётся в готовом виде), а путём творческого поиска, анализа, сравнения. Данная программа может быть успешно реализована при наличии необходимой материально-технической базы, заинтересованного отношения к данной образовательной деятельности как самого педагога, так и детей.

По степени авторства программа является *модифицированная*.

По уровню усвоения - *ознакомительная*.

По форме организации содержания - *комплексная*.

## **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

## **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

**Задачи:**

1. Содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
2. Развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;
3. Пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;

4. Способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

5. Воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

#### **1.4. Принципы и методы**

##### **Принципы построения программы**

Программа построена на основе следующих принципов:

- *Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

- *Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

- *Наглядности.*

При обучении используется демонстрационный материал, собранный в разработанной учебной тетради.

- *Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

- *Единства развивающей и диагностирующей функций*

Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

- *Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

- *Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

##### **Методы**

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).

- Наблюдения (зарисовки, записи).

- Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

- Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

- Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

- Обучения успехом (поощрения).
- Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

### **1.5.Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы школы раннего развития детей),
- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: художественный труд, изо, развитие речи, английский язык и другие),
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

### **1.6.Возраст детей**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: от 5 до 6 лет. Дети 5-6 лет способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника.

### **1.7.Сроки реализации**

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для малышей» реализуется в ознакомительном общекультурном уровне.

**Ознакомительный (общекультурный)** уровень обучения предполагает реализацию программы «Математика для малышей» за один-два года.

### **1.8.Формы и режим занятий**

**Форма обучения**- очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** по количеству детей, участвующих в занятии, используется коллективная (учебная группа) форма; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикum; по дидактической цели используются следующие виды занятий:

–вводные занятия, по передаче знаний и их закрепление,  
– занятия по формированию умений применять знания на практике – практикумы. игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня продолжительностью 30 минут с сентября по май в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется как со всей группой, так и по парам и звеньям, а также индивидуально с каждым ребенком. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

При зачислении в детское объединение каждый родитель должен представить справку от врача о состоянии здоровья ребенка с заключением о возможности заниматься в детском объединении.

### **1.9.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**По программе к концу первого года обучения, дети должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, круг, овал, пирамида, конус, цилиндр, призма, куб, параллелепипед, четырёхугольник, ромб, трапеция);
- виды углов, линий;
- математические знаки «+», «-», «=»;
- части суток: день, ночь, утро, вечер;
- времена года, месяца;
- созвездия;
- понятия: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

#### **Уметь:**

- читать, записывать числа в пределах 20 и сравнивать их;
- получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;
- знать состав чисел до 10, решать задачи с этими числами;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- сравнивать количества: столько же - не столько же, группы предметов: один - много и уравнивать их двумя способами;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;
- ориентироваться в пространстве: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, между и т.д.;
- ориентироваться во времени суток: день - ночь, утро - вечер.
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- уметь определить время по часам;
- уметь рассказать о времени года;
- правильно организовать рабочее место.

#### **По программе к концу второго года обучения, дети должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 100;
- знать геометрические фигуры, уметь их различать и объединять по какому-то признаку (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, круг, овал, пирамида, конус, цилиндр, призма, куб, параллелепипед, четырёхугольник, ромб, трапеция);
- порядковые числительные;
- математические знаки «+», «-», «=»;
- части суток: день, ночь, утро, вечер;
- времена года, месяца;
- созвездия;
- понятия: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;

#### **Уметь:**

- читать, записывать числа в пределах 100 и сравнивать их;
- получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;
- знать состав чисел до 20, решать задачи с этими числами;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;

- сравнивать предметы по какому-то качеству;
- моделировать более сложные реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;
- ориентироваться в пространстве (выполнить более сложные графические диктанты);
- знать основные созвездия и соотносить их с графическим обозначением.
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- уметь определить время по часам;
- уметь рассказать о времени года;
- правильно организовать рабочее место.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

Педагог отслеживает результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются тесты:

\*А. Зака (игры «Просвет», «Разное – одинаковое», тренировочные задачи)

\*упражнения С. Коваль на развитие памяти

\*рисуночные тесты С. Степанова

\*диагностические таблицы А. Марковой по выявлению способностей дошкольника к учению и его мотивации.

При обучении дошкольников мы не можем использовать в чистом виде формы и методы контроля, применяемые в школе. Специфика контроля в дошкольном возрасте такова, что дети не знают, что в данный момент они являются объектами контроля. Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются и им трудно удержать свое внимание на одном объекте долгое время. Таким образом, контроль приобретает специфические формы.

#### **1. Контрольные минутки.**

В дошкольном возрасте ребенок не обладает той усидчивостью, которая необходима для проведения полноценных контрольных работ. Поэтому в конце каждого занятия «Занимательной математики» проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы.

*Игры, конкурсы* помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка. К результатам работы по данной программе можно отнести количественные и качественные показатели:

дети легче проходят период адаптации к школьной жизни, такой первоклассник – более компетентный, уверенный в себе, заинтересованный в дальнейшем обучении.

#### **2. Игра.**

Игра в дошкольном возрасте это ведущая деятельность. И именно в игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоцио-

нальные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

*Игра «Знатоки».*

Игру можно проводить в двух вариантах.

1 вариант. Приглашается один ученик (по желанию) «знаток», все остальные задают ему вопросы по теме урока. Его ответ оценивается.

2 вариант. «Знаток» задает вопросы учащимся. Оцениваются вопросы «знатока».

*Игра «Лепта».*

Для игры используется маленький мяч.

Педагог задает вопрос и пасует мяч одному из детей, ребенок отвечает на вопрос и пасует обратно учителю. Если ребенок не знает ответа на вопрос, передает пас другому. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

*Экспресс – опрос.*

Педагог задает короткие вопросы, не требующие размышления и анализа.

Обучающиеся быстро и коротко отвечают.

*«Лови ошибку».*

Педагог в рассказе умышленно допускает неточности или ошибки.

Задача учащихся увидеть эти ошибки.

### 3. Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

### 4. Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

### **1.10. Формы подведения итогов реализации программы.**

Подведение итогов реализации программы проводится в виде тестовых заданий, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.

## **2. Учебный план.**

1 год обучения

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Числа и цифры до 20, состав чисел.	20	8	12	Ролевая игра обобщающего характера.
2	Величина, сравнение предметов	6	3	3	Игра «Лови ошибку», тестирование.



3	Ориентирование в пространстве и времени	8	4	4	Тестовое задание, деловая игра.
4	Геометрические фигуры	10	5	5	Игра «Ловкие руки»
5	Часы	6	3	3	Эпресс-опрос.
6	Решение задач	18	4	14	Текущий.
7	Обобщающие занятия	4	-	4	Заключительный праздник.
	Итого:	72	27	45	

## 2 год обучения

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Числа и цифры до 100, состав чисел.	20	8	12	Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»
2	Величина, сравнение предметов	6	3	3	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Ориентирование в пространстве и времени	8	4	4	Игра «Цветная планета»
4	Геометрические фигуры	10	5	5	Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)
5	Часы	6	3	3	Ролевая игра «В гости Винни-пуху»
6	Решение задач	18	4	14	Тест «Убери лишнюю картинку» Олимпиада по английскому языку.
7	Обобщающие занятия	4	-	4	Мини-спектакль на английском языке
	Итого:	72	27	45	

## 3.Содержание программы 1 год обучения

### **1 тема: Числа и цифры до 20, состав чисел. (20 ч.)**

*Теория:* Названия и последовательность чисел от 0 до 20. Состав чисел.

*Практика:* Читать, записывать числа в пределах 20 и сравнивать их.

*Методическое обеспечение:* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **2 тема: Величина, сравнение предметов. (6 ч.)**

*Теория:* Больше и меньше, шире и уже, выше и ниже и т.д.

*Практика:* Сравнить предметы по различным признакам (качество, количество), выделять лишнее.

*Методическое обеспечение:* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **3 тема: Ориентирование в пространстве и времени. (8 ч.)**

*Теория:* Время суток. Часы. Ориентирование в пространстве.

*Практика:* Определять и показывать время, «графические полеты».

*Методическое обеспечение:* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **4 тема: Геометрические фигуры. (10 ч.)**

*Теория:* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, круг, овал, пирамида, конус, цилиндр, призма, куб, параллелепипед, четырёхугольник, ромб, трапеция.

*Практика:* Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур по образцу.

*Методическое обеспечение:* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **5 тема: Часы. (6 ч.)**

*Теория:* Виды часов. Часы, минуты, секунды.

*Практика:* Определение времени.

*Методическое обеспечение:* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **6 тема: Решение задач. (18 ч.)**

*Теория:* Математические знаки. Состав чисел.

*Практика:* Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **7 тема: Обобщающие занятия. (18 ч.)**

*Практика*: Тестовые задания, ролевые и деловые игры обобщающего характера, заключительный праздник.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

## **2 год обучения**

### **1 тема: Числа и цифры до 100, состав чисел. (20 ч.)**

*Теория*: Названия и последовательность чисел от 0 до 100. Состав чисел до 20. Порядковые числительные.

*Практика*: Читать, записывать числа в пределах 100 и сравнивать их.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **2 тема: Величина, сравнение предметов. (6 ч.)**

*Теория*: Более сложные сравнения.

*Практика*: Сравнить предметы по различным признакам (качество, количество), выделять лишнее.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **3 тема: Ориентирование в пространстве и времени. (8 ч.)**

*Теория*: Время суток. Часы. Ориентирование в пространстве.

*Практика*: Выполнять более сложные графические диктанты.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **4 тема: Геометрические фигуры. (10 ч.)**

*Теория*: Более сложные фигуры.

*Практика*: Моделирование более сложных реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур по образцу.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, раз-

работанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **5 тема: Часы. (6 ч.)**

*Теория:* Виды часов. Часы, минуты, секунды.

*Практика:* Определение времени по часам.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **6 тема: Решение задач. (18 ч.)**

*Теория:* Математические знаки. Состав чисел.

*Практика:* Составление и решение простых задач на сложение и вычитание с числами до 20.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

### **7 тема: Обобщающие занятия. (18 ч.)**

*Практика:* Тестовые задания, ролевые и деловые игры обобщающего характера, заключительный праздник.

Методическое обеспечение: наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется, разработанная тетрадь с упражнениями, дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, ноутбук.

## **5.Список литературы**

### **Нормативные документы**

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Список использованной литературы.**

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
2. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.
3. Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.
4. Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.
5. Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] / А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.
6. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 1992. – 189с.
7. Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] / М., Дрофа, 1998. – 63с.
8. Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.
9. Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
10. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 110с.
11. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 46с.
12. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 107с.
13. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.
14. Касицина, М.А. Дошкольная математика. [Учебное пособие] М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. – М., Просвещение, 1999. – 92с.
15. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. / Т. В. Цветкова – М., ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
16. Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] / М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.
17. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.
18. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А. Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.
19. Монтессори, Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М., Просвещение, 1992. – 74с.
20. Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.
21. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] / Б.П. Никитин. – М., Просвещение, 1991. – 159с.
22. Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М., издательство Ювента, 2012. – 64с.: ил.

23. Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь ] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.
24. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей. [Текст] /Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М., Перспектива, 1995. – 84с.
25. Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. [Учебное пособие] /Р.М. Хамидулина. – М., издательство Экзамен, 2009. – 302с.:ил.
26. Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.
26. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М., Просвещение, 1995. – 102с.

### **Методическое обеспечение**

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- разработанная тетрадь с упражнениями;
- сценарии, разработки, конспекты.

### **Материально – техническое обеспечение**

- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, аудио и видеоаппаратура, ноутбук.