

Региональная инновационная площадка

Краснооктябрьское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Наumenко
от «30» августа 2019г.

Приказ № 277



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие в страну Азбука»

Возраст обучающихся 5 - 7 лет.

- Срок реализации: 2 года.

Автор/составитель:

педагог дополнительного образования
Варламова Татьяна Николаевна

г. Волгоград, 2019 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы знакомства детей с буквами и основами чтения «Путешествие в страну Азбука» по содержанию является *естественнонаучной*, по функциональному предназначению - *учебно-познавательной*, по форме организации - *групповой*, по времени реализации – *двухгодичной*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Путешествие в страну Азбука» разработана на основе программы Е.В. Ильиной «Раннее обучение чтению детей дошкольного периода», с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Новизна. Особенность программы состоит в том, чтобы научить читать ребёнка его надо привести к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. В основе грамоте по данной программе лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыков языкового анализа и синтеза. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов – на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения. Обучение грамоте дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Актуальность программы. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, так как при приёме в гимназии, лицеи и школы с углублённым изучением иностранного языка негласно отдаётся предпочтение читающим дошкольникам.

Педагогическая целесообразность.

Результативное обучение чтению зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности. Игра наиболее понятна доступна и интересна дошкольникам. Именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности. Только в игре можно, как писал К.Д. Ушинский можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Цель программы: Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, понимания смысла прочитанного, выражения собственного мнения.

Задачи 1-й год обучения (5 - 6 лет):

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога.

Задачи 2-й год обучения (6 - 7 лет):

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления, прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

Отличительная особенность отражена в принципах построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность

- наглядность

Формирование понятия *буква* и представления о том чем звук отличается от буквы.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Возраст детей

Адресат программы- дети в возрасте 5-7 лет. Многие современные учёные полагают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырём годам. Именно этот период считают периодом «языковой одарённости», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Сроки реализации

Программа реализуется 1 год и два года.

Одногодичная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Двухгодичная программа подходит для младших дошкольников. Пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы. На этом принципе строится обучение 1-ого года двухгодичной программы. Второй год закрепляет навыки, полученные на первом году обучения и переходит к более осмысленному чтению. Основная задача здесь формирование положительной мотивации к продолжению обучения в школе.

Педагог оставляет за собой право уменьшать или, наоборот, увеличивать количество учебных часов на изучение тем.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса:

по количеству детей, участвующих в занятии, используется коллективная (учебная группа) форма;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей –;

по дидактической цели используются следующие виды занятий:

–вводные занятия, по передаче знаний и их закрепление,

–по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков,

Режим занятий.

Занятия первого и второго года обучения проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (для дошкольников- 25-30 минут);

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 72 занятия в год.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- строить фразы из 6-8 слов;
- правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки);
- находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое);
- самостоятельно составлять описание предмета;

- понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.);
- поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать;
- пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа;
- рассказать наизусть несколько стихов;
- называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет;
- читать сочетание двух гласных;
- читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, уметь их использовать;
- формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить;
- вести диалог и монолог;
- рассказывать наизусть с выражением стихотворения;
- читать односложные слова со стечением согласных;
- составлять простое двусоставное предложение без предлога;
- составлять простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме открытых занятий для родителей. Итоговые занятия проводятся один раз в полугодие в форме новогоднего праздника «В гостях у сказки», окончание учебного года - праздник «Веселый урок».

Способы проверки результатов освоения программы:

Текущий контроль осуществляется через игры, конкурсы, творческие работы, мини-выставки;

Игры, конкурсы помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень знаний ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы.

В качестве основной формы подведения итогов по приобретению умений и знаний в ходе обучения по программе используются игры-конкурсы.

В ходе реализации программы используются следующие *методы диагностики*:

- педагогическое наблюдение
- опросы устные

На основе данных диагностики проводится оценка уровня сформированности знаний и умений

Критериями оценки учащихся являются следующие показатели:

уровня теоретической подготовки

- Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить предложения на слова. Делить слова на слоги.
- Различать гласные и согласные буквы.
- Определять на слух мягкость и твердость согласного звука в словах.
- Определять по интонации, какое предложение : повествовательное, вопросительное, восклицательное.
- Выделять первый и последний звук в слове.
- Понимать, чем отличается буква от звука.
- Правильно называть звуки и буквы. Определять количество слогов в слове.
- Читать слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного

уровня практической подготовки

- Регулировать силу нажима на карандаш, изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Штриховать рисунки, не выходя за контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентировать в тетрадях в клетку.
- Уметь писать печатные буквы, соблюдая промежутки между буквами и словами.

уровня развития и воспитанности учащихся

- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе;
- наличие ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной, креативной).

Для **итоговой аттестации** используются:

«Карта сформированности предметных компетенций, обучающихся по программе «Путешествие в Азбуку» (Приложение №4)

Умение	Балл(0-1-2)
называть свое имя, фамилию, сколько ему лет,	
называть город в котором живет;	
находить предмет по описанию	
самостоятельно составлять описание предмета;	

поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать;	
рассказать наизусть стихотворения;	
пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа;	
Читать простые предложения	
понимать прочитанное	

Важным показателем усвоения программы является устойчивый интерес детей к продолжению обучения, потенциальная способность и готовность ребёнка справляться с различными задачами, возникающими в процессе обучения. Иными словами, учить детей учиться.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1.	Устная речь.	2	0,5	1,5	диагностика
2.	Письменная речь.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
3.	Предложение. Составление схем предложения.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
4.	Слово.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
5.	Звуки.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
6.	Звук «а».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
7.	Звук «у». Слияние звуков «а» и «у».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
8.	Звук «о». Заглавная буква в начале имени.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
9.	Звук «и».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
10.	Звук «м».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
11.	Звук «п». Деление слогов на слоги.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
12.	Звук «т».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
13.	Звук «к». Ударение.	2	0,5	1,5	выполнение

					тестового задания
14.	Звук «х». Ударный слог.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
15.	Звук «с».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
16.	Звук «н». Соотношение местоимений он, она, оно.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
17.	Звук «ы».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
18.	Звук «л».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
19.	Звук «ш». Сочетание «ши».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
20.	Звук «ж». Сочетание «жи».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
21.	Звук «в». Знакомство с понятием «предлог».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
22.	Звук «ф». Парные согласные.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
23.	Звук «д». Употребление местоимений один, одна, одно.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
24.	Звук «г».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
25.	Звук «р».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
26.	Звук «й».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания

27.	Звук «э». Согласование местоимений эта, этот, это, эти.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
28.	Звук «е».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
29.	Буква Ё.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
30.	Йотированные гласные. Буква Я.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
31.	Буква Е.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
32.	Буква Ю.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
33.	Звук «ц».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
34.	Звук «щ». Сочетание «ща», «щу».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
35.	Звук «ч». Сочетание «ча», «чу».	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
36.	Буква Ъ.	2	0,5	1,5	выполнение тестового задания
Итого:		72	18	54	

**Учебно-тематический план
второго года обучения**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1.	Повторение. Виды речи (устная речь).	2	0,5	1,5	текущий
2.	Повторение. Виды речи (письменная речь).	2	0,5	1,5	текущий
3.	Виды предложений (повеств., вопрос., воскл.). Составление схем предложения.	2	0,5	1,5	текущий
4.	Повторение (слово). Заглавная буква в начале предложения.	2	0,5	1,5	текущий
5.	Звуки гласные и согласные.	2	0,5	1,5	текущий
6.	Звук «а». Прописные буквы А, а	2	0,5	1,5	текущий
7.	Звук «у». Чтение коротких слогов и слов. Прописные буквы У, у.	2	0,5	1,5	текущий
8.	Звук «о». Прописные буквы О, о.	2	0,5	1,5	текущий
9.	Звук «и». Прописные буквы И, и.	2	0,5	1,5	текущий
10.	Звук «м». Прописные буквы М, м.	2	0,5	1,5	текущий
11.	Звук «п». Прописные буквы П, п. Определение количества слогов в слове по количеству гласных.	2	0,5	1,5	текущий
12.	Звук «т». Прописные буквы Т, т.	2	0,5	1,5	текущий
13.	Звук «к». Прописные буквы К, к. Ударение.	2	0,5	1,5	текущий
14.	Звук «х». Прописные буквы Х, х. Ударный слог.	2	0,5	1,5	текущий
15.	Звук «с». Прописные буквы С, с. Слова предметы.	2	0,5	1,5	текущий
16.	Звук «н». Прописные буквы Н, н. Вопросы кто?, что?	2	0,5	1,5	текущий
17.	Звук «ы». Род имён существительных.	2	0,5	1,5	текущий
18.	Звук «л». Прописные буквы Л, л. Знакомство с понятием предлог.	2	0,5	1,5	текущий
19.	Звук «ш». Прописные буквы Ш, ш. Сочетание «ши».	2	0,5	1,5	текущий
20.	Звук «ж». Прописные буквы Ж, ж. Сочетание «жи».	2	0,5	1,5	текущий
21.	Звук «в». Прописные буквы В, в. Слова признаки.	2	0,5	1,5	текущий
22.	Звук «ф». Прописные буквы Ф, ф.	2	0,5	1,5	текущий

	Парные согласные.				
23.	Звук «д». Прописные буквы Д, д. Сочетание слов предметов со словами признаками.	2	0,5	1,5	текущий
24.	Звук «г». Прописные буквы Г, г. Слова действия.	2	0,5	1,5	текущий
25.	Звук «р». Прописные буквы Р, р.	2	0,5	1,5	текущий
26.	Звук «й». Прописные Й, й	2	0,5	1,5	текущий
27.	Звук «э». Прописные буквы Э, э. Соголасование местоимений со словами признаками.	2	0,5	1,5	текущий
28.	Звук «е». Прописные буквы Е, е.	2	0,5	1,5	текущий
29.	Буква Ь. Разделительный мягкий знак.	2	0,5	1,5	текущий
30.	Йотированные гласные. Прописные буквы Я, я.	2	0,5	1,5	текущий
31.	Буква Е. Прописные Е, е.	2	0,5	1,5	текущий
32.	Буква Ю. Прописные Ю, ю.	2	0,5	1,5	текущий
33.	Звук Ц. Прописные буквы Ц, ц.	2	0,5	1,5	текущий
34.	Звук Щ. Прописные буквы Щ, щ. Сочетание «ща», «щу».	2	0,5	1,5	текущий
35.	Звук Ч. Прописные буквы Ч, ч. Сочетание «ча», «чу».	2	0,5	1,5	текущий
36.	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак.	2	0,5	1,5	текущий
Итого:		72	18	54	

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-

пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Нормативные документы

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
4. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.